Data …….

Pieczątka placówki

Informacja nauczyciela dla PPP nr 4 o uczniu z trudnościami w nauce matematyki

Imię i nazwisko:…….

Szkoła i klasa:……..

1. Problemy ucznia w nauce matematyki zaczęły się w klasie ……
2. Uczeń ma trudności w nauce innych przedmiotów poza matematyką? (Jeśli tak, proszę wymienić jakich) **TAK/NIE**
   ……
3. Uczeń sprawnie odczytuje godziny na zegarze analogowym **TAK/NIE**
4. Uczeń posługuje się ze zrozumieniem pojęciami czasowymi **TAK/NIE**
5. Uczeń ma problem z odczytywaniem i słownym wyrażaniem pojęć, zależności matematycznych, liczb (np. wielocyfrowych) i symboli działań **TAK/NIE**
6. Uczeń popełnia błędy podczas zapisywania dyktowanych mu liczb i działań matematycznych **TAK/NIE**
7. Uczeń robi błędy podczas przepisywania działań z tablicy/książki bądź podczas przepisywania cyfr w trakcie wykonywania działań w zeszycie **TAK/NIE**
8. Uczeń zna tabliczkę mnożenia **TAK/NIE**
9. Uczeń ma problemy ze zrozumieniem i opanowaniem zasad dokonywania obliczeń (np. właściwą kolejność wykonywania działań, wzory) **TAK/NIE**
10. Uczeń ma problemy z szeregowaniem przedmiotów według kolejności malejącej lub rosnącej **TAK/NIE**
11. Zdarza się uczniowi mylić operacje matematyczne, np. zamiast wykonywać dodawanie- odejmuje **TAK/NIE**
12. Uczeń ma problemy z szacowaniem lub zdarza mu się dochodzić do absurdalnego wyniku działania i nie weryfikować do szacunkowo **TAK/NIE**
13. Uczeń ma problemy z odczytywaniem informacji z diagramów i wykresów **TAK/NIE**
14. Uczeń ma trudności ze zrozumieniem pojęcia ułamków, np. 1/20 jest mniejsza od 2 **TAK/NIE**
15. Uczeń podczas liczenia wspomaga się konkretem (np. liczy na palcach, stosuje znaki graficzne: kropki, kreski, itp.) **TAK/NIE**
16. Podczas dokonywania obliczeń w pamięci uczeń preferuje pisemne wykonanie obliczenia **TAK/NIE**
17. Uczeń sprawnie posługuje się jednostkami miar i przeliczaniem ich **TAK/NIE**
18. Uczeń dostrzega zależności liczbowe (np. 7 jest większe o 2 od 5, 4 to połowa 8) **TAK/NIE**

19. Uczeń ma problem ze zrozumieniem, że ważna jest pozycja cyfry, a nie tylko jej wielkość (np. 115 jest większe od 99) **TAK/NIE**

20. Uczeń prawidłowo różnicuje kierunki lewa/prawa, pion/poziom **TAK/NIE**

21. Uczeń wykonuje proste obliczenia w pamięci (dodawanie/odejmowanie w zakresie 100) **TAK/NIE**

22. Uczeń na lekcjach matematyki:

- ✓ Prowadzi zeszyt **TAK/NIE**
- ✓ Uważa podczas zajęć **TAK/NIE**
- ✓ Pyta, jeśli czegoś nie rozumie lub prosi o pomoc **TAK/NIE**
- ✓ Zgłasza się do odpowiedzi **TAK/NIE**
- ✓ Odrabia prace domowe **TAK/NIE**
- ✓ Unika zajęć matematyki **TAK/NIE**
- ✓ Mieści się w limitach czasowych na sprawdzianach i kartkówkach **TAK/NIE**
- ✓ Pracuje w prawidłowym tempie **TAK/NIE**

23. Uczeń osiągał w poszczególnych klasach następujące oceny semestralne/roczne z matematyki:

KL. IV……., kl. V……., kl. VI……., kl. VII……., KL. VIII ……..

24. Z czym uczeń radzi sobie najlepiej na lekcjach matematyki (mocne strony)?

……

……

25. Obszary sprawiające uczniowi najwięcej kłopotów:

……

……

……

26. Jakiego udzielono dotychczas wsparcia uczniowi w zakresie trudności matematycznych?

……

……

27. Koncentracja ucznia na lekcjach matematyki w skali 1-5 :

1- bardzo słaba, 2- słaba, 3- przeciętna, 4- dobra, 5- bardzo dobra

28. Motywacja ucznia do pracy w skali 1-5:

1-bardzo słaba, 2- słaba, 3- przeciętna, 4-dobra, 5- bardzo dobra

29. Inne uwagi i spostrzeżenia o uczniu

……

……

……

……

Podpis nauczyciela